Подписан:
Шерстобитова
Елена
Николаевна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа

Отчёт о проделанной работе по программе «Наставничество»
«Учитель-учитель»
МБОУ «СШ №44 с УИОП им. К.Д.Ушинского» за 2023- 2024 учебный год

Основная цель программы: успешное закрепление на рабочем месте молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне

Планируемые результаты реализации программы наставничества:

1. Результатом реализации программы по наставничеству является высокий уровень включенности Наставляемого лица в педагогическую деятельность, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

2. Построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов, обеспечение преемственности профессиональной деятельности педагогов.

3. Показателями оценки эффективности работы Наставника является достижение Наставляемым лицом поставленных целей и задач в рамках программы наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.

4. Наставляемые лица получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

<u>Задачи:</u>

оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

формирование потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; выработать у участников системы наставничества высокие профессиональные и моральные качества: добросовестность, ответственность, дисциплинированность, инициативность, сознательное отношение к индивидуальному развитию;

дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей Наставляемого лица;

ориентирование Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующего в наставнической деятельности;

способствовать развитию интереса Наставляемого лица к педагогической деятельности; ускорение процесса профессионального становления молодого педагога; закрепление педагогических кадров в МБОУ «СШ №44 с УИОП им. К.Д. Ушинского».

приобщение Наставляемого лица к корпоративной культуре образовательной организации.

формирование открытого и эффективного сообщества вокруг МБОУ «СШ №44 с УИОП им. К.Д. Ушинского», в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

Организация наставничества :

Количество наставников : 15

Количество молодых специалистов , нуждающихся в поддержке - 22

Формы и методы работы педагога-наставника с молодым учителем:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др.).

На старте программы были образованы 15 пар учитель -учитель

№ п\п	ФИО обучающегося, класс/ФИО учителя, должность	Основание для наставничества	Сведения о наставнике
1.	Андреева Кристина Сергеевна, учитель начальных классов	молодой специалист	Чайка Елена Витальевна, учитель начальных классов
2.	Аскеров Анар Фарман оглы, учитель географии	молодой специалист	Строчинский Станислав Александрович, директор
3.	Баймуратова Валия Рапаиловна, учитель начальных классов	молодой специалист	Муратова Марина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4.	Баширова Гайния Шакировна, учитель начальных классов Романенко Анастасия Андреевна, учитель начальных классов	молодой специалист	Мильто Ирина Анатольевна, учитель начальных классов
5.	Винник Анна Валентиновна, учитель математики Фазылова Елена Халиловна, учитель математики	молодой специалист	Резник Елена Михайловна, учитель математики
6.	Вихляев Виталий Викторович, учитель информатики	молодой специалист	Азарян Любовь Эдуардовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
7.	Вихорева Марина Николаевна, учитель начальных классов Рогожина Екатерина Витальевна, учитель начальных классов	молодой специалист	Садыгова Елена Николаевна, учитель начальных классов
8.	Волкова Екатерина Эдуардовна,	молодой	Габдрахманова Зиля

	учитель начальных классов Выдренкова Мария Сергеевна, учитель начальных классов	специалист	Багдасаровна, учитель начальных класов
9.	Грунина Снежана Владиславовна, учитель начальных классов Игнатьев Артем Николаевич, учитель начальных классов	молодой специалист	Курникова Светлана Михайловна, учитель начальных классов
10.	Зиновьева Софья Андреевна, учитель английского языка Курбанова Саният Алиевна, учитель английского языка	молодой специалист	Архипова Светлана Алифрановна, учитель английского языка
11.	Каримова Светлана Александровна, учитель изобразительного искусства	молодой специалист	Шерстобитова Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
12.	Леонова Валерия Магомедовна, учитель начальных классов Саббахова Лиана Радиковна, учитель начальных классов	молодой специалист	Рудич Оксана Федоровна, учитель начальных классов
13.	Мамедова Айсель Бакировна, учитель музыки	молодой специалист	Когут Оксана Александровна, учитель музыки
14.	Тимошенко Оксана Евгеньевна, учитель начальных классов	молодой специалист	Мосягина Наталья Ивановна, учитель начальных классов
15.	Протасевич Маргарита Сергеевна, учитель русского языка и литературы	имеет опыт работы в другом типе образовательной организации	Сиротюк Татьяна Евгеньевна, учитель русского языка и литературы

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством;
- проведение «Мастер-классов» и открытых уроков, занятий;
- привлечение молодого педагога к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;
- посещение занятий молодого специалиста;
- отслеживание результатов работы молодого педагога, педагогическая диагностика;
- организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с документацией, составление календарно - тематического планирования и поурочных планов; проведение мониторинга);
- организация учебно-воспитательного процесса;

- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работа была разделена на три этапа: адаптационный, основной, контрольно-оценочный.

На первом этапе был определён круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлены недостатки в его умениях и навыках, для создания программы адаптации.

На втором этапе была разработана и реализована программа адаптации, осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога, и оказана помощь в построении его собственной программы самосовершенствования.

На третьем этапе проводилась проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определяющая степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. По итогам анкетирования и собеседования были выявлены трудности и проблемы молодого специалиста, был составлен совместный план работы начинающего педагога с наставником.

В своей работе с молодыми педагогами применялись наиболее эффективные формы взаимодействия: анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, способности принимать решения. Многие воспитательные мероприятия, конспекты занятий, планирование, дидактические материалы разрабатывали в тесном сотрудничестве.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении занятий, досугов, организации режимных моментов.

Молодым специалистам оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Обратная связь осуществлялась через анкетирование.