

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа**  
**- Югры**  
**Департамент образования администрации города Нижневартовска**  
**МБОУ "СШ №44 с УИОП им. К.Д. Ушинского"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Строчинский С.А.  
23/01-22 от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Страноведение»**

10 класс

учителя географии

Нижневартовск - 2023 год

## Пояснительная записка

Программа элективного курса «Страноведение» предназначена для учащихся 10 класса.

«Описание Земли» – такое значение в переводе с греческого имеет термин «география». Эта наука о людях, о различных местах на Земле, об отношениях между людьми и самой Землей. Также это повествование о ландшафтах Земли, о движении Земли в пространстве, о геологических и климатических изменениях...и о многом – многом другом.

География объясняет ученику мир, в котором он живет, показывает, как эффективно может его использовать человек, как должен стремиться к защите и охране его для будущих поколений. Но далеко не все вопросы об истории нашей земли, о накоплении знаний по географии, о геологии и климатологии изучаются в школе.

Очень часто детей интересуют вопросы, выходящие за рамки школьной образовательной программы, но так необходимые им в жизни. В содержании курса увеличен объём страноведческих знаний, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

К **задачам** курса относится создание географических образов различных территорий Земли – природных комплексов и стран. Для учащихся, получающих среднее образование, это единственная возможность приобрести хотя бы минимальный объем знаний о странах, отказаться от узко националистических предубеждений и научиться терпимо относиться к особенностям быта, культуры, религии разных народов. Тем самым осуществляется географическая и психологическая подготовка школьников к возможным в перспективе культурным, деловым и прочим контактам, с людьми проживающим в странах дальнего и ближнего зарубежья.

Основная **цель** курса – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Исходя из этого, формируются следующие **задачи**:

1. Углубление и расширение по страноведческой географии.

2. Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.
3. Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению стран.
4. Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения стран.
5. Оценка уровня социально-экономического развития стран через систему показателей.
6. Воспитание бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Весь курс рассчитан на 34 часа и разделен на темы. Его изучение будет способствовать развитию профессиональной направленности личности учащегося, обобщению межпредметных (география, биология и др.) знаний по странам. Содержание элективного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы, использования различных источников информации. В ходе и после изучения курса учащиеся могут выполнить индивидуальную (или группами) исследовательскую работу. По завершению курса будет проведена презентация и защита проектов.

## **Планируемые результаты обучения**

**Предметные:**

#### Оценивать и прогнозировать:

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах стран.

#### Объяснять:

- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- особенности экологических ситуаций в странах.

#### Описывать:

- особенности материальной и духовной культуры народов стран.

#### Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

#### Называть и (или) показывать:

- важные природные объекты стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождение полезных ископаемых, сейсмически опасные территории стран;
- факторы формирования климата стран;
- народы, языки, религии, ареалы и их распространение в странах;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности.

#### **Метапредметные:**

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

#### **Личностные результаты:**

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям разных стран, толерантное отношение к разным народам;
- любить свою страну и с уважением относиться к народам других стран;
- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## Календарно-тематическое планирование (34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Введение в элективный курс «Страноведение».	Беседа, цель курса, особенности курса.	1		
2.	Государства мира и их классификация.	Лекция, с элементами самостоятельной работы с «Политической картой мира».	1		
3.	Визитная карточка стран мира.	Презентация.	1		
4.	Географическое положение государства. Виды ГП.	Работа с понятиями, составление классификации видов ГП.	1		
5.	Особенности ГП стран мира.	Работа в к/к.	1		
6.	Оценка природных условий стран мира. Особенности климата.	Работа с картами атласа.	1		
7.	Оценка природных условий стран мира. Особенности климата.	Работа с картами атласа.	1		
8.	Население стран мира.	Работа со статистическими данными.	1		
9.	Размещение населения в странах мира, урбанизация и агломерации.	Работа в к/к.	1		
10.	Типы воспроизводства населения. Рождаемость, смертность и естественный прирост.	Создание презентации 3-4 слайда по теме.	1		
11.	Хозяйство стран мира. Общая характеристика.	Лекция. Работа с дополнительной литературой.	1		
12.	Хозяйство стран мира. Общая характеристика.	Лекция. Работа с дополнительной литературой.	1		
13.	Промышленность. Отрасли специализации, предпосылки развития.	Работа с дополнительной литературой, использование сети интернет.	1		
14.	Сельское хозяйство. Отрасли специализации, предпосылки развития.	Работа с дополнительной литературой, использование сети интернет.	1		
15.	Транспорт.	Работа с картами атласа.	1		
16.	Экономические связи государств мира (в том числе и с Россией). Статьи экспорта и импорта.	Работа с дополнительной литературой, использование сети интернет.	1		
17.	Достопримечательности стран мира.	Создание презентации (страна на выбор ученика).	1		

18.	Развитие туризма.	Создание презентации (страна на выбор ученика).	1		
19.	Развитие туризма.	Создание презентации (страна на выбор ученика).	1		
20.	Культура и спорт стран мира.	Создание презентации (страна на выбор ученика).	1		
21.	Экономические районы и регионы Западного и Восточного экономических макрорегионов РФ.	Номенклатура субъектов Российской Федерации.			
22.	Ресурсная база экономики России. Ресурсообеспеченность.	Лекция. Работа с дополнительной литературой.			
23.	Промышленность России	Лекция. Работа с дополнительной литературой.			
24.	Сельское хозяйство России.	Лекция. Работа с дополнительной литературой.			
25.	Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть А).	Подготовка к экзаменам.	1		
26.	Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть Б).	Подготовка к экзаменам.	1		
27.	Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть В).	Подготовка к экзаменам.	1		
28.	Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть Г).	Подготовка к экзаменам.	1		
29.	Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть Д).	Подготовка к экзаменам.	1		
30.	Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть Е).	Подготовка к экзаменам.	1		
31.	Дайджест одной из стран мира.	Создание заданий по стране.	1		
32.	Дайджест одной из стран мира.	Создание заданий по стране.	1		
32.	Дайджест по одному экономическому району России	Семинар по набранному материалу.	1		
34.	Подведение итогов	Беседа, консультация.	1		